

Jugement clinique en soins infirmiers : un wiki au banc d'essai
(63 caractères espaces comprises)

Danielle Duchesneau, enseignante, cégep de Saint-Laurent
Marie-Paule Lachaine, enseignante, cégep de Saint-Laurent
Chantal Provost, conseillère pédagogique, cégep de Saint-Laurent

En 2002, le gouvernement du Québec adoptait le projet de loi 90 modifiant le Code des professions. Pour les infirmières, ce changement signifiait une reconnaissance du jugement clinique. Or, comment favoriser le développement d'un tel jugement chez les étudiantes? La présente recherche a pour objectifs de décrire et de comprendre l'évolution des stratégies cognitives et métacognitives mises en œuvre dans des situations de résolution de problèmes présentées dans un wiki et dans des situations de transfert. De nature exploratoire et longitudinale, cette recherche qualitative fait état du cheminement de huit étudiantes (multicas) au cours des trois premières sessions du programme. Cinq outils de collecte ont été utilisés [questionnaire, wiki, rappel stimulé d'une situation clinique (situation de transfert), évaluations formatives et sommatives, entrevue de groupe semi-dirigée], permettant ainsi une triangulation des méthodes. L'histoire de cas de chacune de ces étudiantes est également mise en perspective avec les résultats des étudiantes de la cohorte de l'automne 2010 (N=34) quant à leurs stratégies d'apprentissage. Des résultats préliminaires témoignent d'une évolution globale de la pensée critique. Les chercheuses notent un plus grand nombre de stratégies mises en œuvre lors de la situation de transfert et constatent que plusieurs étudiantes escamotent des étapes fondamentales de la résolution de problèmes, ce qui nuit au déploiement du jugement clinique.

(1480 caractères, espaces comprises)

Nom des auteures ou auteurs	Proposition admissible	Domaine de recherche	Contraintes particulières	Résultats de recherche	Qualité de la proposition	Proposition retenue	Commentaire général
	oui	Soins infirmiers	aucune	oui	Très bonne	oui	
	oui		aucune	oui	excellent	oui	Tout y est ...