Lignes directrices de la Conception Universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens d'engagement	Offrir plusieurs moyens de représentation	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression
	Réseaux affectifs Le « **POURQUOI** » de l'apprentissage	Réseaux de reconnaissance Le « **QUOI** » de l'apprentissage	Réseaux stratégiques Le « **COMMENT** » de l'apprentissage
Accéder	Offrir diverses possibilités pour éveiller **L'intérêt** • Optimiser les choix individuels et l'autonomie • Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité • Minimiser les risques et les distractions	Offrir diverses possibilités sur le plan de la **Perception** • Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information • Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles et auditives	Offrir diverses possibilités sur le plan de **L'action physique** • Varier les méthodes de réaction et d'interaction • Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construit	Offrir diverses possibilités pour soutenir **Effort et persévérance** • Souligner l'importance des buts et des objectifs • Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants • Favoriser la collaboration et la communauté • Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise	Offrir diverses possibilités sur les plans de la **Langue et des symboles** • Clarifier le vocabulaire et les symboles • Clarifier la syntaxe et la structure • Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles • Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre • Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports	Offrir diverses possibilités sur les plans de **L'expression et de la communication** • Offrir plusieurs moyens de communication • Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition • Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	Offrir diverses possibilités sur le plan de **L'autorégulation** • Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation • Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève • Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion	Offrir diverses possibilités sur le plan de la **Compréhension** • Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base • Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions • Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information • Maximiser le transfert et la généralisation	Offrir diverses possibilités sur les plans des **Fonctions exécutives** • Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés • Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies • Faciliter la gestion de l'information et des ressources • Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
But	**Les apprenants experts qui sont…**		
	Déterminés et motivés	Débrouillards, bien informés et compétents	Centrés sur des objectifs stratégiques

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from http://udlguidelines.cast.org

Lignes directrices de la Conception Universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens d'engagement	Offrir plusieurs moyens de représentation	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression
	Réseaux affectifs Le « **POURQUOI** » de l'apprentissage	Réseaux de reconnaissance Le « **QUOI** » de l'apprentissage	Réseaux stratégiques Le « **COMMENT** » de l'apprentissage
Accéder	Offrir diverses possibilités pour éveiller **L'intérêt**	Offrir diverses possibilités sur le plan de la **Perception**	Offrir diverses possibilités sur le plan de **L'action physique**
Construit	Offrir diverses possibilités pour soutenir **Effort et persévérance**	Offrir diverses possibilités sur les plans de la **Langue et des symboles**	Offrir diverses possibilités sur les plans de **L'expression et de la communication**
Intérioriser	Offrir diverses possibilités sur le plan de **L'autorégulation**	Offrir diverses possibilités sur le plan de la **Compréhension**	Offrir diverses possibilités sur les plans des **Fonctions exécutives**
But	**Les apprenants experts qui sont…**		
	Déterminés et motivés	Débrouillards, bien informés et compétents	Centrés sur des objectifs stratégiques

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.
Retrieved from http://udlguidelines.cast.org