

Objectifs et déroulement du volet 1

- Associer des appuis conceptuels au programme de formation
- Se situer dans son développement professionnel
- Situer le concept de réussite dans le temps
- Examiner les éléments clés d'une relation pédagogique favorisant la réussite
- Analyser les facteurs de réussite et les associer aux volets de la formation
- Développer un aspect de la relation pédagogique favorisant la réussite



Retour sur les
assises du
développement
professionnel

Échanges en sous
groupe



Votre profil de
compétence et
votre objectif
général de
développement

Réflexion
individuelle



Historique des
préoccupations au
regard de la réussite

Exposé



La relation
pédagogique et le
cadre de
référence

Why café



Préparation DE
L'ENTRETIEN avec
un étudiant

Travail en sous-
groupe



A green speech bubble with a tail pointing towards the bottom left, containing the text "10 minutes".

10 minutes

À partir d'un des textes
remis:

Quel aspect avez-vous jugé
significatif par rapport à
votre développement
professionnel et/ou votre
style d'apprenant?

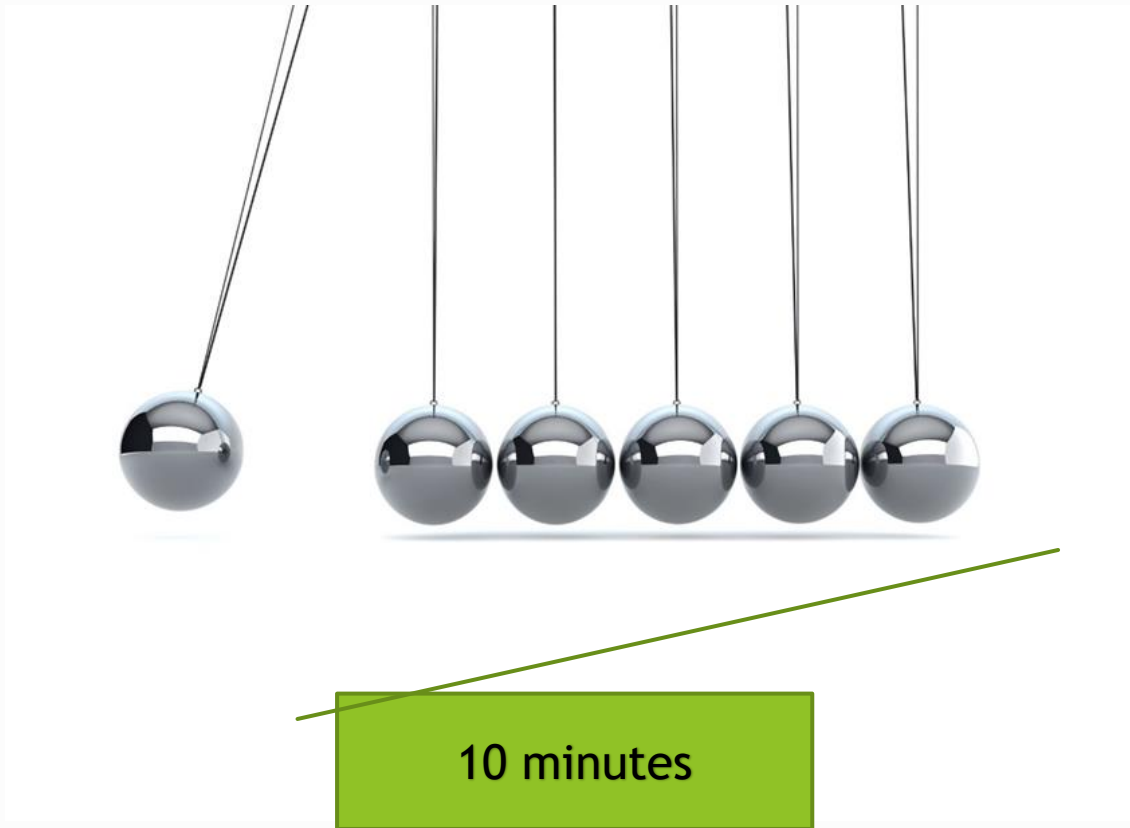
Quel est votre type de pratique?

Fonctionnelle

Instrumentée

Réflexive

Engagée



Évolution du concept de réussite¹

Évolution majeure des effectifs étudiants aux études supérieures De 1960 à 1990, croissance de 4.5% à l'université et 9.7% au cégep. Aug. des étudiants à temps partiel (2 x) par rapport aux temps plein. Aug. à 55% du nbr de femmes

1965 à 1970

Volume d'inscription: on parle de réussite du système

1975 à 1980

Diplômation et qualification

1980 à 1985

Arrivée des banques de données: déperdition

1985 à 1990

Études supérieures (programmes plus ouverts et diversifiés)
Modification des caractéristiques étudiantes et des conditions de poursuite des études : on parle d'interruption au lieu d'abandon

1990 à 1995

Début des stratégies de rétention et d'encadrement des étudiants (pré-accueil, immersion, tutorat, dépistage, atelier, etc.)

1995 à 2000

États généraux sur l'éducation, nouvelle finalité éducatives, étudiants à risque d'abandon ciblés, mesures de cheminement scolaire (concept de nouveaux inscrits ainsi que cohorte et durée de diplôme) persévérance

2002 à 2010

Sommet de la jeunesse: mondialisation compétitivité
La réussite devient obsession du MELS
arrivée des plans de réussite
l'orientation au coeur de la réussite on parle de projets scolaires
étroitement liés à la motivation
préoccupation pour la réussite des gars et le dév. des compétences en sciences

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1055930/cegep-quebec-enseignement-collegial-parent-education-archives>

Les prochaines années

Les conditions de réussite sont mieux connues, des consortiums se forment sur la persévérance. Les préoccupations doivent davantage être orientées vers la relation professeur-étudiant et les communautés d'apprentissages.

Concept-relais de la réussite : La culture des études (devenir facteur de persévérance)

¹ CAPRES 2005; OIRS, MELS (Synthèse effectuée par Lcormier)

2010 à 2020

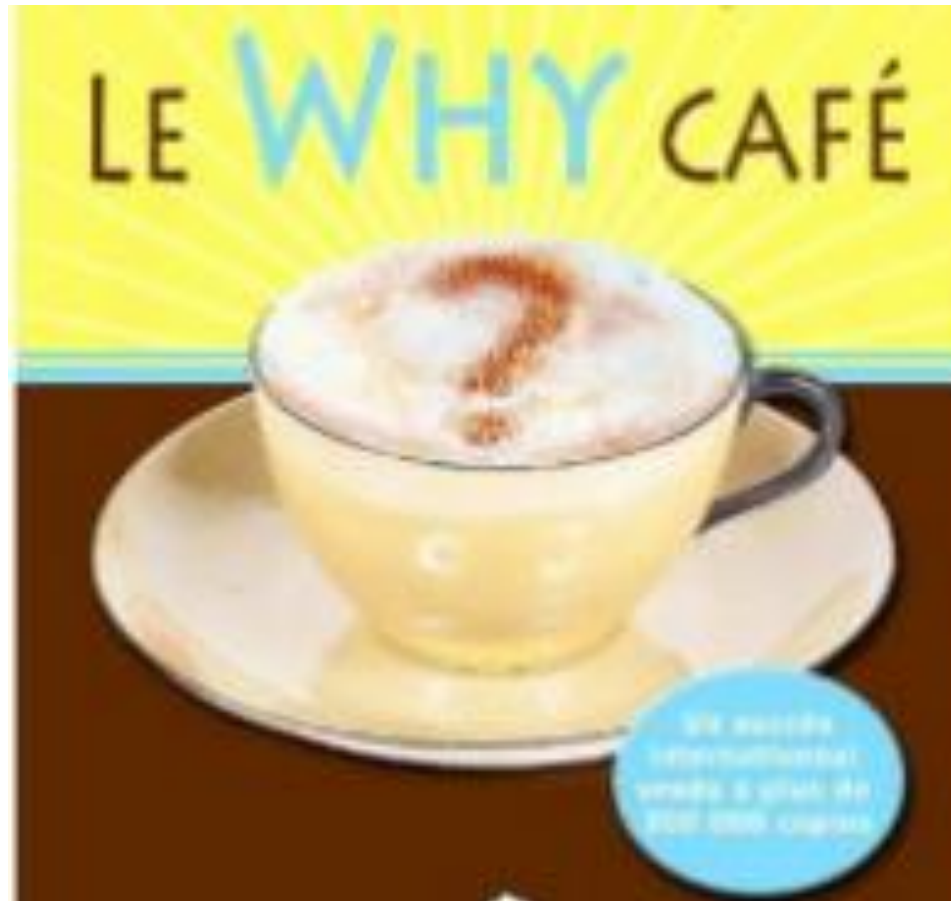
- L'arrivée des élèves de la réforme
- La réussite éducative vue comme une trajectoire
- Le profil TIC, CNESST
- L'entreprenariat
- Zenétude, etc.
- L'accès à tous et l'implantation des services adaptés et pédagogie inclusive
- L'évaluation des systèmes d'assurance qualité
- Programme Hors piste

Les travaux de recherche sur la réussite se multiplient et le chantier de la réussite est lancé

- Carrefour de la réussite
- ÉCOBES (Cégep de Jonquière)
- Groupe de recherche de l'université Laval (Simon Larose)
- Le CAPRES

Peu de changements au regard des données de réussite ...
**mais le réseau est toujours aussi
préoccupé**

Alors, partons de vos conceptions...



Quels sont les
éléments pouvant
avoir un impact sur
la relation et la
réussite?



20 minutes

Quels sont les
principes à ressortir
pour favoriser une
relation pédagogique
soutenant la réussite?



10 minutes

**Identifier trois principes
que vous jugez
prioritaires dans cette
situation.**



10 minutes

Pause



Retour sur les trois principes retenus et le cadre de référence

Cadre de référence sur la RÉUSSITE 2019



**Profil de
l'étudiant à
l'accueil
À explorer**

**Caractéristiques
sociodémographiques**
(Sexe, origine sociale, capital
culturel et linguistique, âge et ses
caractéristiques, conditions de vie)

**Caractéristiques physiques,
psychologiques et cognitives**
(Attitude consciencieuse, sens du
réalisme, adaptabilité, attribution,
image de soi, aptitudes métacognitives
initiales, capacité à modifier ses
représentations sentiment d'auto
efficacité et de compétence, gestion du
stress, condition physique, compétence
sociale et émotionnelle)

Passé scolaire et expériences
(Établissement, parcours scolaire,
trouble de l'apprentissage, retard
scolaire, MGS, le curriculum et les acquis
réels)

POUR FACILITER SON INTÉGRATION

vocationnelle

scolaire

sociale

Institutionnelle

La motivation : Engagement et Persévérance

Influencés par

Le choix vocationnel, ses visées
(Connaissance de soi et des programmes)
(Capacité à prendre des décisions et à gérer l'incertitude)

**Les représentations et
conceptions positives de
l'apprentissage et du sens de
l'effort**
(Perception de contrôle et Contrôle
exercé, participation active)

Le métier d'étudiant
(Méthodes de travail intellectuelles et
stratégies d'apprentissage), **L'intégration
académique** (facilitée par une pédagogie
de première session et des mesures d'accueil,
des attentes réalistes, du mentorat)

L'expérience pédagogique offerte représente un facteur majeur qui favorise la
réussite d'où l'importance de développer des compétences pédagogiques, des
compétences en accompagnement et des habiletés relationnelles.
La qualité des programmes d'études

**Les conditions d'étude institutionnelles (dimension sociale, affective et
scolaire)** (Les politiques, les mesures offertes et le suivi (aide aux éléments personnels,
professionnels, au métier, à la matière et à l'intégration, les opportunités parascolaires, le
développement d'un réseau interne, de communauté d'apprentissage) Les services offerts
aux enseignants

**La réussite
éducative**

**Le profil de
sortie attendu**

**La construction
de l'identité
professionnelle**

**L'intégration
sociale**

La Réussite doit être vue comme une trajectoire, un parcours, un espace de transformation et non une destination

Ce cadre de référence 2019 est une mise à jour du cadre de référence déposé en 2017. Certains éléments, issus des travaux du CAPRES, réalisés par François Vasseur, et du Carrefour de la réussite, entre autres, ont été intégrés et peuvent être regardés de façon indépendante, réciproque et /ou combinée. Adopté au CPR novembre 2019. LCormier, conseillère pédagogique à la réussite

Qui sont nos
étudiants.es?

Quels sont les
aspects importants
de la relation
pédagogique, qui ont
un impact sur leur
réussite?

- ▶ Son vécu scolaire?
- ▶ Sa motivation face à l'école, son avenir?
- ▶ Son sentiment d'efficacité et le sentiment de contrôle sur ses études?
- ▶ Son rapport à l'effort?
- ▶ Son intégration sociale, académique, institutionnelle?
- ▶ Un enseignant significatif c'est?
- ▶ La bienveillance c'est?

Lui faire identifier une anecdote: Un souvenir de réussite scolaire... contexte, qui, quoi, comment, pourquoi?

Terminer avec: Y a-t-il quelque chose que tu juges important de me dire que nous n'avons pas abordé et qui aiderait un prof à accompagner les étudiants dans leur réussite?

Période asynchrone

- ▶ Entretien avec un étudiant (maximum une heure)
- ▶ Carnet de pratique volet A (autoévaluation)
- ▶ Lectures
 - ▶ Le cerveau d'un collégien
 - ▶ Le rapport sur les pratiques à impact élevé

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Vous repartez avec quoi?