



Quelle est la suite
de cette séquence?

Ab1 Cd2 Ef3 ...



La conception universelle de l'apprentissage comme point de départ à la réflexion

Formation P.A.I.E

1^{er} décembre 2021



Activation des connaissances

Bloc-notes CUA (OneNote)

Questionnaire FORMS

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Aqo8sJjHrUWivUHH5IUUI2BQFvdeR6NFizCWZSDX1zRUQkoyTzBZUopQRUxNSkpMVFJFSDNQSjBHMS4u>

Une approche
pédagogique de prise
en compte de la
diversité dans
l'enseignement

Dans quel courant
pédagogique la CUA
s'inscrit selon vous?

S'inscrit dans un
mouvement
international de
l'inclusion scolaire

LA CUA

Origines de la CUA

Brett Christie, UDL Ur



Ouvrir le chemin pour les personnes ayant des besoins particuliers revient à ouvrir le chemin pour tout un chacun!

Posture de l'approche inclusive

Interventions individuelles
pour les étudiants S.H



Interventions pour tous
les étudiants

Posture **réactive**



Posture **proactive** et
préventive



L'apport des neurosciences

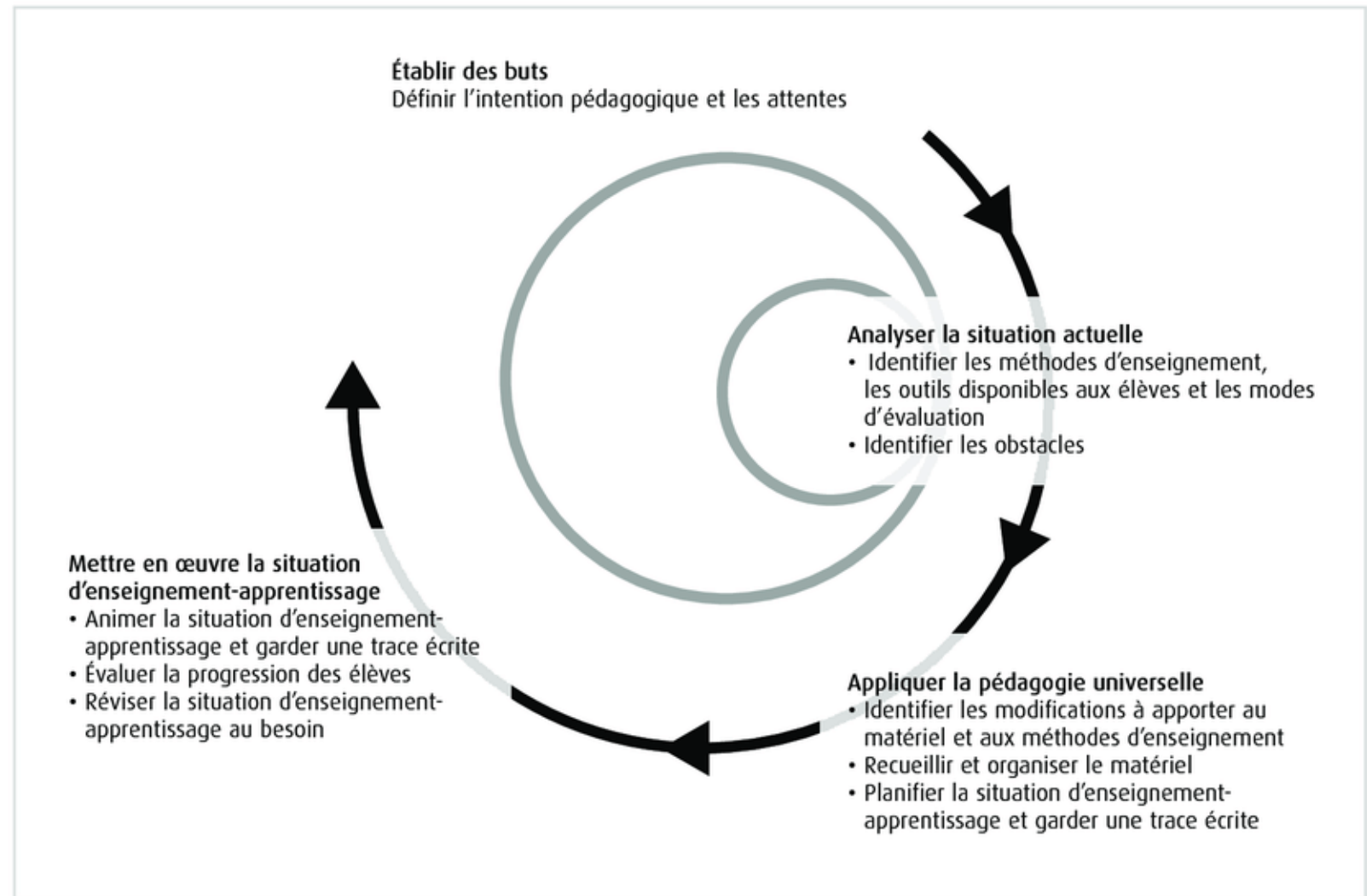
Cerveaux différents =
Apprenants différents

La variabilité est la
règle, pas l'exception!

Lignes directrices de la Conception Universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens d'engagement Réseaux affectifs Le « POURQUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens de représentation Réseaux de reconnaissance Le « QUOI » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression Réseaux stratégiques Le « COMMENT » de l'apprentissage
Accéder	<p>Offrir diverses possibilités pour éveiller L'intérêt</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimiser les choix individuels et l'autonomie Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité Minimiser les risques et les distractions 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Perception</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles et auditives 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'action physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les méthodes de réaction et d'interaction Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construit	<p>Offrir diverses possibilités pour soutenir Effort et persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> Souligner l'importance des buts et des objectifs Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants Favoriser la collaboration et la communauté Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de la Langue et des symboles</p> <ul style="list-style-type: none"> Clarifier le vocabulaire et les symboles Clarifier la syntaxe et la structure Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de L'expression et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Offrir plusieurs moyens de communication Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de L'autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information Maximiser le transfert et la généralisation 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans des Fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies Faciliter la gestion de l'information et des ressources Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
But	<p>Les apprenants experts qui sont...</p> <p>Déterminés et motivés</p>	<p>Débrouillards, bien informés et compétents</p>	<p>Centrés sur des objectifs stratégiques</p>

Processus de planification pour tous les apprenants



Source: Adaptation de CAST, *Planning for All Learners (PAL)*.
En ligne, <http://www.cast.org/teachingeverystudent/toolkits/>. Traduction libre.

Repères pour la mise en oeuvre

- S'appuyer sur des pratiques existantes, ce que vous faites déjà, parfois même sans le savoir!
- Ne pas s'attendre à des révolutions pédagogiques (ajustement graduel des pratiques)
- Faire des choix: partir d'un contenu, d'une activité ou d'un objet d'apprentissage qui provoque une insatisfaction

(Bergeron, 2014; Chiasson, 2019)

Recension des pratiques inclusives et émergence de nouvelles idées dans l'outil collaboratif Padlet.



L'approche pédagogique *inclusive*

- https://www.youtube.com/watch?v=c3NAx_6eLb4

*« Les gens ont
quelque chose en
commun: ils sont
tous différents »*

- Robert Zend

Merci de votre participation et
bonne réflexion!

