

# Suite des présentations des stratégies



La créativité pédagogique réside surtout dans sa capacité d'élaborer de façon créative des activités d'apprentissage, adaptées aux diverses contraintes qu'imposent les programmes et aux caractéristiques de l'étudiant et de son groupe d'étudiants pour les faire apprendre de façon active dans un climat affectif constructif. (Raymond, D.)

Innover signifie changer la suite, briser le moule, créer sa propre séquence! Quel est votre véritable indice d'innovation dans vos cours pour répondre aux caractéristiques de vos étudiants?

Et la question qui  
....fait réfléchir



# Les éléments abordés pour le volet des stratégies:

Comment doit-on s'y prendre pour choisir nos stratégies?

Dans quelle proportion les étudiants doivent intervenir dans mon cours?

Combien de temps je leur laisse pour réfléchir, pour répondre, pour intervenir ou interagir entre eux, être actif?

Combien de temps j'utilise dans mon cours pour parler, expliquer, décrire?

Quel est l'intérêt pour l'étudiant d'être présent à mon cours?

Quels sont les apprentissages de mon cours qui sont réinvestis ou transférés dans des situations concrètes?

Comment j'adapte mes stratégies aux diverses situations et aux types d'apprenants?

# EXPORT/IMPORT

Le tutorat par les pairs

Le questionnement et l'enseignement explicite

L'étude de cas

Les jeux de rôle

Les projets

La résolution de problème

L'enseignement guidée

Les simulations

Les démonstrations

Les expérimentation et les laboratoires

Les stratégies coopératives

ETC

Pause





Quels mots  
associez-vous  
à l'évaluation



## Le volet 4 L'évaluation des apprentissages

- Revoir ses conceptions au regard de l'évaluation des apprentissages
  - Définir les composantes d'une évaluation authentique et les qualités de l'évaluation des apprentissages
- Le jugement professionnel
  - La posture d'évaluation
  - L'évaluation authentique
  - Les biais à l'évaluation



Discussion sur  
les conceptions  
au regard de  
l'évaluation



Mise en situation pour situer  
sa posture en évaluation



ET plus encore...



The background of the slide features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Le jugement évaluatif ...

Pourquoi évaluer?

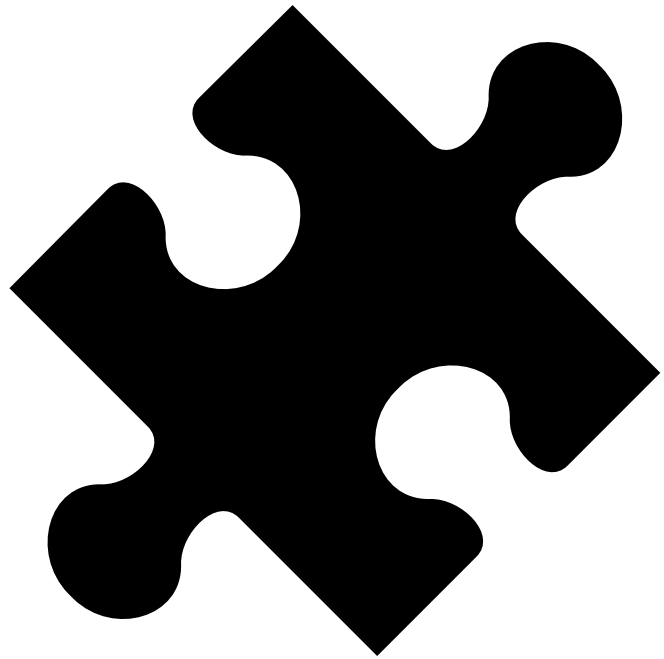
Évaluer  
c'est:

Un acte de dialogue et de  
réciprocité

Pour développer le sentiment  
d'efficacité

Assurer l'adéquation avec les  
attentes et progresser

Ajuster l'enseignement



# La posture de l'évaluateur

Mises en situation

# L'évaluation authentique, QSSÉÇA?

- ▶ Réaliste par rapport au contexte d'apprentissage
- ▶ Simule un contexte de travail
- ▶ Favorise le jugement et l'innovation
- ▶ Basée sur une réalisation plutôt que sur la répétition et la reproduction
- ▶ Tâche complexe qui donne du contrôle à l'étudiant dans le déroulement des actions à poser
- ▶ Motive au-delà de la note
- ▶ La tâche et la grille de correction sont connus à l'avance
- ▶ Touche le produit, le processus et le propos

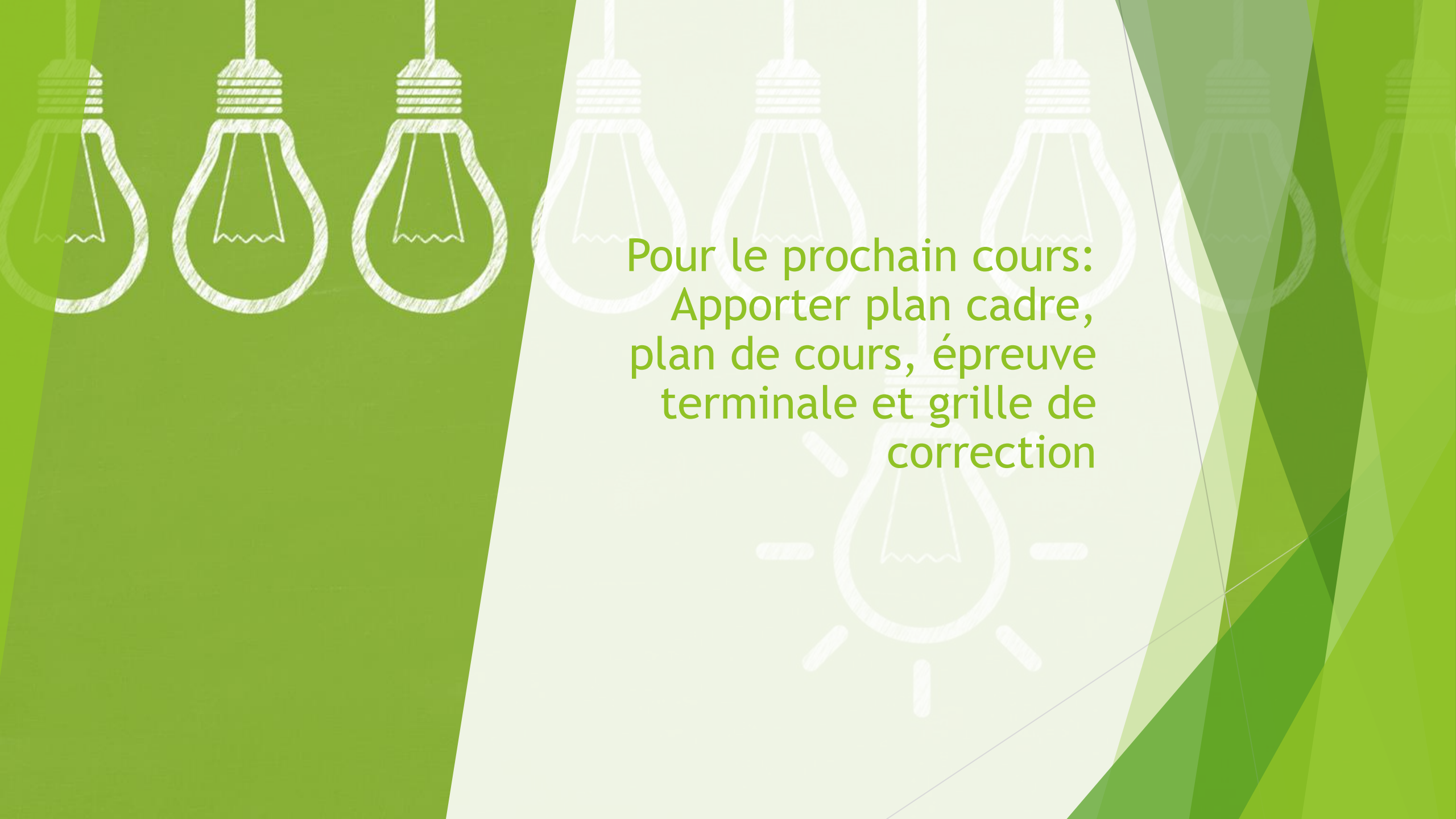


# La démarche: suivre l'alignement

Identifier les résultats souhaités: CIBLE

Déterminer les preuves acceptables de l'apprentissage: Tâches complexes critères et standards

Planifier les activités d'enseignement et d'apprentissage: Ce qui sera proposé pour les préparer à l'évaluation.

The background features a series of white lightbulb outlines hanging from above. The left side of the image has a solid green background, while the right side is composed of overlapping, semi-transparent green geometric shapes. The text is centered in the white area between the green sections.

Pour le prochain cours:  
Apporter plan cadre,  
plan de cours, épreuve  
terminale et grille de  
correction



► [https://cshawi-my.sharepoint.com/personal/lcormier\\_cshawi\\_ca/Documents/Projet%20de%20formation/Volet%204%20évaluation/hetu-32-4-19.pdf](https://cshawi-my.sharepoint.com/personal/lcormier_cshawi_ca/Documents/Projet%20de%20formation/Volet%204%20évaluation/hetu-32-4-19.pdf)

- Le carnet de pratique volet D
- Lecture de l'article : Évaluer pour soutenir l'apprentissage (voir dans le teams)

[https://cshawi-my.sharepoint.com/personal/lcormier\\_cshawi\\_ca/Documents/Projet%20de%20formation/Volet%204%20évaluation/hetu-32-4-19.pdf](https://cshawi-my.sharepoint.com/personal/lcormier_cshawi_ca/Documents/Projet%20de%20formation/Volet%204%20évaluation/hetu-32-4-19.pdf)

Pour la  
prochaine  
rencontre