

# ICBQ

Institut de conception  
de biscuits du Québec



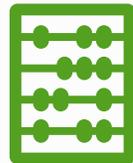
## Le volet 4 L'évaluation des apprentissages

- Revoir ses conceptions au regard de l'évaluation des apprentissages;
- Définir les composantes d'une évaluation authentique et les critères de qualités de l'évaluation des apprentissages;
- Concevoir des grilles d'évaluation utiles, justes et équitables;
- Évaluer les conditions d'efficacité d'une rétroaction qui favorisent la métacognition;

- La posture d'évaluation
- L'évaluation authentique
- Les stratégies d'évaluation
- Les grilles critériées à échelles descriptives
- Les biais à l'évaluation
- La rétroaction



Activité des biscuits pour explorer les composantes de l'Évaluation



Conception d'une grille descriptive



Simulation d'une rétroaction



autoévaluation de la qualité de vos évaluations

# Simulation





# Plénière:

Quelles sont vos notes?

Biscuit 1

Biscuit 2

Biscuit 3

Évaluer  
c'est:

Un acte de dialogue et de  
réciprocité:

Pour développer le sentiment  
d'efficacité de l'étudiant

D'assurer l'adéquation avec les  
attentes et progresser

D'ajuster l'enseignement

# La démarche: suivre l'alignement

Identifier les résultats souhaités: CIBLE

Déterminer les preuves acceptables de l'apprentissage: Tâches complexes critères et standards

Planifier les activités d'enseignement et d'apprentissage: Ce qui sera proposé pour les préparer à l'évaluation.

## L'évaluation authentique,

- ▶ Réaliste par rapport au contexte d'apprentissage
- ▶ Simule un contexte de travail
- ▶ Favorise le jugement et l'innovation
- ▶ Basée sur une réalisation plutôt que sur la répétition et la reproduction
- ▶ Tâche complexe qui donne du contrôle à l'étudiant dans le déroulement des actions à poser
- ▶ Motive au-delà de la note (valeur compétence contrôle)
- ▶ Touche le produit, le processus et le propos
- ▶ La tâche et la grille de correction sont connus à l'avance





# Les grilles d'évaluation pour réduire les biais

1. Échelle dichotomique ou Liste de vérification
2. Échelle uniforme
3. Échelle descriptive (globale ou analytique)
  - Critères ( qualité contextualisée: lien, aspects distincts)
  - Indicateurs (manifestations observables)
  - Niveaux ou échelle sur un continuum, idéalement impair
  - Descripteurs (décrit de façon qualitative les attentes sur le continuum)

Pause



# La rétroaction



# La rétroaction: sur l'action, dans l'action ou pour l'action

- ▶ Formuler une rétroaction claire, précise, le plus rapidement possible au sujet des connaissances et des faits (adéquat / erroné ; vrai/faux). Mettre l'accent sur les observations les plus importantes. (à chaud)
- ▶ Différer la formulation d'une rétroaction plus détaillée afin de permettre une évaluation plus complète et plus en profondeur du raisonnement de l'étudiant et de la démarche qu'il utilise. (à froid)
  - ▶ Quels apprentissages réalisés? Quels éléments maîtrisés? Quelles difficultés rencontrées, celles surmontées efficacement? Quelles incompréhensions persistantes et comment faire pour s'améliorer, continuer à apprendre et à progresser? Quelle forces le distinguent?
- ▶ Considérer le niveau de développement de l'étudiant. Partir de ce qu'il a maîtrisé, ce qu'il savait pour favoriser la progression et donner des pistes d'amélioration (favoriser la pratique réflexive)
- ▶ Sélectionner des observations qui sont reliées aux principaux apprentissages.
- ▶ Fournir à l'étudiant des rétroactions aussi souvent que c'est utile pour toutes les tâches importantes, surtout quand il peut encore s'améliorer
- ▶ Démontrer la confiance en la capacité de l'étudiant de s'améliorer
- ▶ Sélectionner le meilleur moyen afin de transmettre la rétroaction.

# La rétroaction

- ▶ Utiliser une rétroaction qui favorise l'interaction avec l'étudiant ou personnalisée et l'inciter à trouver des réponses
- ▶ Varier les moyens de rétroaction (commentaires écrits, codage, grille descriptive, banque de commentaires, en classe, audio, vidéo)
- ▶ Utiliser la démonstration si l'étudiant a besoin d'un exemple (étayage, dés étayage).
- ▶ Soigner la relation: Formuler une rétroaction individuelle à chaque étudiant démontre l'importance que l'enseignant accorde à l'apprentissage.
- ▶ Formuler une rétroaction au groupe est efficace lorsque celui-ci éprouve des difficultés avec un concept ou un travail, c'est une occasion d'enseigner et de revoir des notions déjà vues.
- ▶ Apprendre des réactions de l'étudiant pour améliorer les rétroactions et discuter de comment il reçoit cette rétroaction.

# Retour sur les conceptions:

- ▶ Fonder son jugement sur plusieurs traces d'apprentissage réparties tout au long de la session (abandonner le cumul de points);
- ▶ Corriger les erreurs sans les pénaliser;
- ▶ Se servir de l'erreur comme outil d'apprentissage ;
- ▶ Explorer l'évaluation de compétences de haut niveau par des situations authentiques;
- ▶ Remettre en question ce qui entre dans la construction de la note ;
- ▶ Impliquer les étudiants dans l'évaluation;
- ▶ Envisager la sanction succès / échec ;
- ▶ En fin de parcours ou en fin de session, se poser une question: cet étudiant maîtrise-t-il ce qu'il faut pour passer à la prochaine étape de son apprentissage ?
- ▶ Envisager l'évaluation sous l'angle de la rétroaction qu'elle permet, ce qui suppose une évaluation critériée indiquant à l'étudiant où il se situe au regard des compétences à développer et quels moyens déployer pour progresser;

- ▶ Le carnet de pratique Tous les volets.
- ▶ Relire le document sur les pratiques à impact élevé.
- ▶ Remplir la carte

Pour la  
prochaine  
rencontre

# Les ressources pour la rétroaction

- ▶ Ce dossier présente des outils pour la rétroaction électronique

<https://eductive.ca/ressource/dossiers/correction-retroaction-evaluation-pratiques-inspirantes-et-outils-sympatic/>

- ▶ Questionnaire sur les pratiques en matière de rétroaction

[https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2009/12/questions\\_reflexion\\_feedback.pdf](https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2009/12/questions_reflexion_feedback.pdf)

- ▶ Synthèse sur la rétroaction

<https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/letableau-v4-n3-2015.pdf>

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/la-retroaction>

- ▶ Les stratégies de rétroaction

[https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/strategies\\_de\\_retroactions.pdf](https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/strategies_de_retroactions.pdf)