

01

Préoccupations

Intégration de l'IA en enseignement

Niveau de compétences perçu

Jusqu'à quel point faut-il être un «expert pédagogique en IA» avant de se prononcer?

Détecter ou ne pas détecter?

Comment savoir si l'IA a été utilisée? Les détecteurs. Mais a-t-on un détecteur «parent»? Est-ce vraiment important?

Évaluations

Est-ce que nos évaluations permettent vraiment d'évaluer les compétences?

Postures

Attente du personnel enseignant d'un cadre venant des ministères respectifs = blocage des usages

Pédagogobésité

Les modèles se multiplient, les outils et les façons de faire aussi. Veille exigeante, car difficile de suivre les développements

Comportements

Ultra-dépendance
Valeur d'intégrité affaiblie
Nouvelles «castes sociales» créées par l'accès aux nouvelles technologies

02

Défis

L'IA dans la pratique enseignante?

Fracture numérique

Inéquité dans l'accès aux outils et la formation aux outils de l'IA
Nouvelles «castes sociales» créées par l'accès aux nouvelles technologies.

La place du technopédagogue

Rôle du pédagogue est important pour apprendre à faire et pour encadrer la pratique.

Choix d'utilisation

Choix de l'utilisation versus l'obligation de l'utiliser (ou l'interdiction)

Coûts et infrastructures

Accès aux outils pour tous ou pour les établissements plus privilégiés?
Coût des licences des différents outils d'IA et des infrastructures à remettre à niveau.

Environnement et IA

Conscience de l'impact environnemental lié aux usages de l'IA.

Propriété intellectuelle

À qui la propriété du contenu généré par l'IA?

Éducation à un usage conscient de l'IA en lien avec l'environnement

03

Pistes de solutions

Où l'IA peut-elle résoudre des défis ?

Développement d'une culture d'intégrité à redéfinir

Respect du droit d'auteur, vie privée, etc.

Résilience avec les IA

Saisir l'opportunité de l'IA pour diffuser et transmettre les fondamentaux pédagogiques qui restent valables et offrent de la résilience avec les IA

Évaluation bienveillante

Entretien oral (tuteur) pour valider la maîtrise des compétences.
Évaluation bienveillante niveau de compétences et pas recherche plagiat, triple standard
Dissertation à la maison incluant un journal des ressources et de correction

Promouvoir la littératie de l'IA

Établir des repères par petits groupes d'utilisation dans la pratique pédagogique enseignante, à la place d'attendre des consignes/balises d'en haut.
Formations, discussions en classe avec les étudiant.e.s, commencer par de petites pratiques (ex.: améliorer le plan de cours avec l'IA, création des études de cas avec l'IA).

04

Usages

Quels usages de l'IA valorisent l'enseignement ?

Création et production du contenu

Générer des idées, produire du contenu (images, exercice, etc.)

Ajustement et personnalisation du contenu

Adaptation du cours, bonification du contenu, personnalisation pour les étudiants

Opérationnalisation de tâches

Optimiser son temps de travail (tâche répétitives, évaluatives, etc.)
Enlever certaines contraintes techniques

Développement de la pensée critique

Converser et analyser les réponses
Développement métacognitif
Renforcer la culture d'intégrité académique

05

Les recommandations des participantes et participants

Infrastructures

1. Diagnostic numérique des départements, établissement, unités, etc.
2. Identification des besoins
3. Améliorations des infrastructures

Gouvernance et sécurité

1. Comité sur l'IA pour stimuler l'utilisation de l'IA
2. Réviser les règlements des établissements
3. Les données non protégées doivent être protégées dans un environnement sécurisé

Littératie de l'IA en éducation et collaboration

1. Développer une culture d'intégrité
2. Partage des ressources interordres qui sont développées (CC-BY)
3. Développer une veille prospective
4. Tester et analyser les cas d'usages

Formations à impact

1. Identifier le personnel enseignant et les membres actifs du réseau dans les usages de l'IA en enseignement
2. Proposer du développement professionnel avec accompagnement jusqu'à la mise en place
3. Mettre en place une communauté de pratique axée pour la formation des formateurs et le soutien des facultés ou programmes (professionnel.les)

06

Identification des besoins

En préparation de l'étape 3 "Accompagnement pour l'intégration de l'IA en contexte d'enseignement", remplissez le tableau en suivant le modèle proposé [dans le document](#).

Nom du participant et fonction	Cas avéré d'usage de l'IA en enseignement	Description du cas	Objectifs pédagogiques adressés	Idées de cas d'usage à explorer	Commentaires
Exemple : Élodie, conseillère pédagogique	Tutorat intelligent pour l'apprentissage des mathématiques	Système qui s'adapte au niveau de chaque élève pour proposer des exercices personnalisés.	Renforcement des compétences en résolution de problèmes, soutien individualisé.	Utilisation d'un assistant IA pour générer des exercices de maths selon le niveau de l'apprenant	Intéressé par les retours d'expérience sur l'engagement des élèves.