



**B** COLLÈGE DE  
**BOIS-DE-BOULOGNE**

# L'engagement étudiant et son impact sur la réussite: la vérification des faits

## AQPC 2023

**André Ménard**, enseignant en géographie,  
coresponsable du Service de tutorat par les pairs

**Chantale Nunes**, enseignante en biologie et  
responsable des cheminements SN+, SIM+ et Activités SLA

# Plan de la présentation

---

1. Projet de recherche
2. Cheminements +
3. Analyses statistiques
4. Questionnaire d'enquête et entrevues de groupes
5. Conclusions
6. Questions et discussion

# Projet de recherche

# Projet de recherche

---

## Objectif général

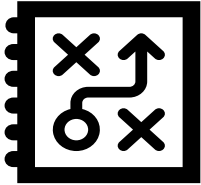
Vérifier formellement s'il existe un lien entre l'engagement étudiant à travers les cheminements + (SH+, SIM+ et SN+) et la réussite.

## Objectifs spécifiques

1. Analyser le lien quantitatif et statistique entre l'engagement et la réussite académique, par l'intermédiaire des cheminements +;
2. Détailler ce lien par l'intermédiaire d'une analyse approfondie de l'effet de certains critères (sexe, programme d'étude, type d'école de provenance, ...);
3. Analyser les effets des cheminements + selon les principales activités effectuées par les étudiants;
4. Analyser les effets qualitatifs et perceptuels des cheminements + sur la réussite éducative de nos étudiants.

# Cheminements +

# Que sont les cheminements SH+, SN+ et SIM+?



## Cheminements facultatifs

Visent le développement intégral de l'étudiant.e à travers son parcours collégial.



## Inclusifs

Toutes et tous inscrit.e.s, mais sans obligation de participer.



## Activités diversifiées

Au choix de l'étudiant.e: ludiques, sportives, d'enrichissement et d'engagement communautaire, expériences de vie...



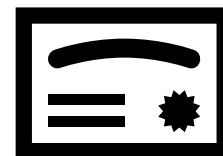
## Adéquation des niveaux d'engagement et de disponibilité

Ajustement en continue de l'engagement de l'étudiant.e en fonction de ses disponibilités.



## Reconnaissance progressive

De 50 à 200 points symboliques associés aux activités, en fonction de la nature de l'activité et du niveau d'engagement attendu, et attribués aux participant.e.s.



## Reconnaissance officielle de l'engagement étudiant

Remise d'un certificat aux étudiant.e.s finissant.e.s ayant cumulé **500 points et plus**.

# Comment se présentent-ils?



**ACT-SLA-1**



**SCN-PLU-S**



**SIM-PLU-S**

Mes classes

101-701-RE  
BIOLOGIE I  
groupe 00001

Aut. 2022 Choisir classe

Sommaire	101-701-RE - BIOLOGIE I
Absences et retards	gr. 00001 lun 08:00, lun 09:00, jeu 16:00
Calendrier	gr. 00002 mar 14:00, mar 15:00, jeu 14:00
Classes à distance	ACT-SLA-1 - ACT-SLA1
Communiqués	gr. 00001
Documents / vidéos	gr. 00002
Données - Statistiques	SCN-PLU-S - SC. NATURE PLUS
Forum de classe	gr. 00001
Liste des étudiants	gr. 00002
Notes d'évaluation	SIM-PLU-S - SIM PLUS
Périodes littéraires	gr. 00001
Travaux - Énoncés	gr. 00002
Tutorat	



**COLLEGE DE BOIS-DE-BOULOGNE**

Titre de l'activité : Jumelage pour étudiant.e.s Internationaux et locaux

Type d'activité : Expérience de vie

Nombre de points : 100 par session (SN+/SIM+/SH+)

Cheminelements :  SN+  SIM+  SH+  Activités SLA

**Objectif** Ce jumelage encourage la création de liens de solidarité et de partage entre des étudiantes et étudiants internationaux et locaux qui étudient au Collège Ahuntsic ou au Collège de Bois-de-Boulogne de Montréal.

**Description et Charge de travail**



L'activité consiste à jumeler 2 personnes afin qu'elles se rencontrent ou entre en communication **environ 30 minutes par semaine**, et ce, de la mi-février à la mi-avril 2022. À environ 4 reprises durant la session, nous organiserons des activités collectives pour que les différents duos puissent échanger entre eux.

Le projet doit s'adapter aux règles de la santé publique reliées à la COVID-19 et les rencontres d'équipes et collectives doivent respecter ces règles. Si la santé publique permet les rencontres sociales en personnes, mais que pour des raisons médicales ou personnelles vous êtes plus à l'aise que vos rencontres se fassent de façon virtuelle, vous trouverez un endroit dans le formulaire pour nous l'indiquer et nous ferons les équipes en conséquence.

Tous les étudiants locaux et internationaux qui participent au projet proviennent du Collège Ahuntsic et du Collège de Bois-de-Boulogne de Montréal.

**Coût** Gratuit.

**Calendrier** Dans les jours suivant votre inscription, vous recevrez une invitation à une **première rencontre de groupe virtuelle (Zoom) pour débiter le jumelage**. Celle-ci aura lieu **mercredi le 16 février, de 19 h à 20 h 00**.

**Inscription** Pour prendre part à cette activité, vous devez cliquer sur le lien suivant et compléter le formulaire d'inscription d'ici le **10 février 2022** : [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aV7TVWDEb02ISkN\\_op9F8XE6gQJ6H\\_wpDnmG57rESatUNTIENEVRUThGWIEyQIISUk8wRUo2R0hLMY4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aV7TVWDEb02ISkN_op9F8XE6gQJ6H_wpDnmG57rESatUNTIENEVRUThGWIEyQIISUk8wRUo2R0hLMY4u)

**Personne responsable** Coralie Bazinet  
Travailleuse sociale  
514-332-3000 poste 7557



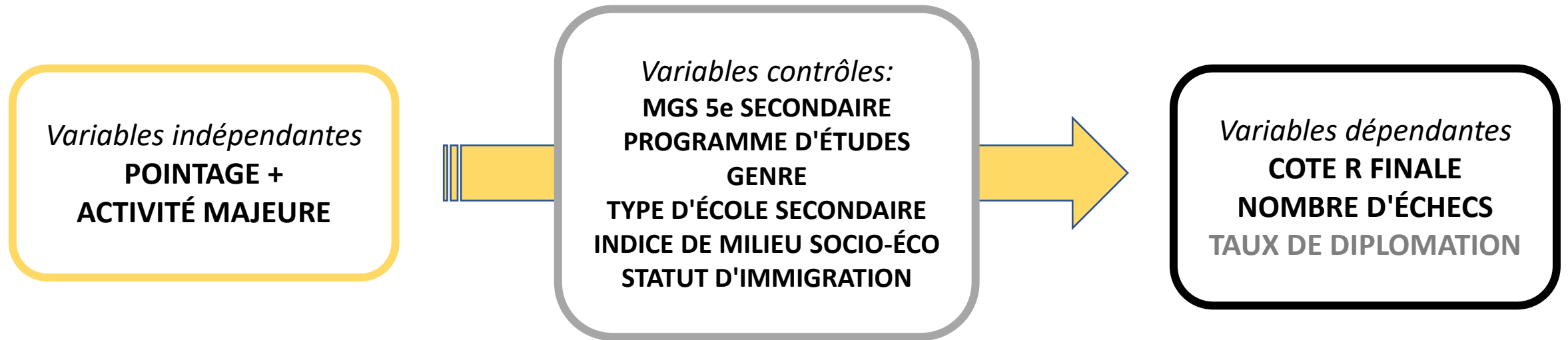
Document	Etudiants ayant consulté	Distribué	Voir ou télécharger	Modifier Supprimer
<b>Information</b> (Trié par date de publication) ⤴				
<b>Cheminement facultatif SN+</b> Informations, présentées sous forme de questions et de réponses, qui vous permettront de mieux comprendre ce cheminement facultatif auquel vous êtes automatiquement inscrits.	450 / 526	depuis le 22 août 2019	SN_Information.pdf 674 Ko	
<b>Activités SN+ ⤴</b>				
<b>Horizons imaginaires</b> Rencontre d'information Le 4 septembre, à 13h, au local C-215	368 / 526	depuis le 28 août 2019	Horizons_Imaginaire... 727 Ko	
<b>Conférence - La chimie, plus qu'une histoire d'atomes</b> 6 septembre 2019, de 9h30 à 11h, à l'Espace Hubert-Reeves. Obligatoire pour les groupes de chimie BCC et NYB. Les groupes de chimie NYA sont les bienvenus.	401 / 526	depuis le 28 août 2019	Conférence_La_chi... 143 Ko	
<b>Club entrepreneur étudiant</b> Une première rencontre d'information a lieu à 13 h, au S-420, le mercredi 4 septembre 2019.	350 / 526	depuis le 30 août 2019	Club_entrepreneur... 111 Ko	
<b>Séminaire d'études libérales 2019</b> Pour participer à cette activité, vous devez vous inscrire en complétant un formulaire en ligne avant le 21 septembre 2019.	315 / 526	depuis le 3 sep 2019	Seminaire_detudes... 116 Ko	
<b>Simulation à l'ONU</b> Pour prendre part à cette activité, présentez-vous au S-126, à 13 h, le mercredi 4 septembre 2019. Le nombre de places est limité à 24 étudiants.	338 / 526	depuis le 30 août 2019	Simulation_a_lONU... 554 Ko	
<b>Club de robotique</b> Une rencontre d'information aura lieu le mercredi 4 septembre à 13 h 15 au local S-338.	300 / 526	depuis le 3 sep 2019	Club_de_Robotique... 147 Ko	
<b>Ambassadeurs scientifiques</b> Une rencontre d'information a présentement lieu: le mercredi 4 septembre à 13h00 au B-320. Si l'activité vous intéresse, mais que vous n'avez pas pu vous présenter à la rencontre d'information, je vous invite à communiquer votre intérêt rapidement auprès de la responsable de l'activité, Mme Valérie Claude.	310 / 526	depuis le 4 sep 2019	Ambassadeurs_scie... 731 Ko	
<b>Bénévolat dans la communauté en Santé</b> Un minimum de 25 heures doivent être réalisées au courant d'une année scolaire.	319 / 526	depuis le 6 sep 2019	Benevolat_en_sant... 208 Ko	
<b>Intermiel, le monde des abeilles</b> Visite à Intermiel lors de la JEI du 9 octobre. Inscriptions jusqu'au 20 septembre. Places limitées.	296 / 526	depuis le 6 sep 2019	Intermieu_Descrip... 125 Ko	
<b>BdeB Écoute</b> Rencontre d'information: 11 septembre, à 14h, au local S-106	288 / 526	depuis le 6 sep 2019	BdeB_Ecoute_Descrip... 116 Ko	
<b>Bénévolat - CLINIQUE DE VACCINATION SAISONNIÈRE</b>	313 / 526	depuis le 6 sep 2019		



# Analyses statistiques

# Analyses statistiques

---



# Analyses statistiques

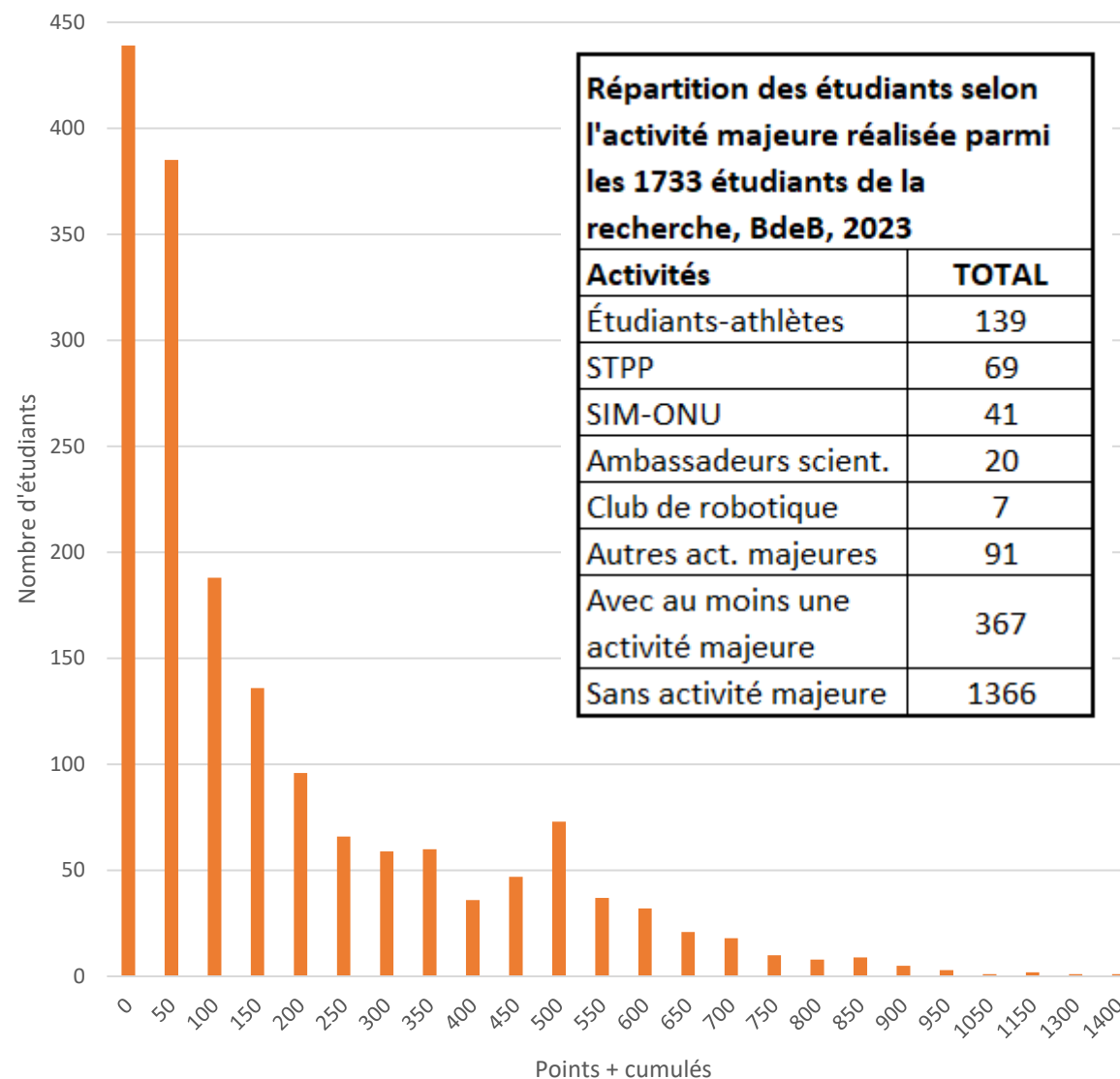
## Effectifs analysés:

- 2 827 étudiants admis en *SH* (A17 à A20), *SN* (A18 à A20) et *SIM* (A19 à A20)

## Variables pour l'ENGAGEMENT

- 1 733 diplômés (61%)
  - 1 294 ont cumulé des points +
  - 221 ont obtenu la certification + (donc plus de 500 pts)
  - 439 n'ont cumulé aucun point +
- 1 094 non-diplômés (39%)

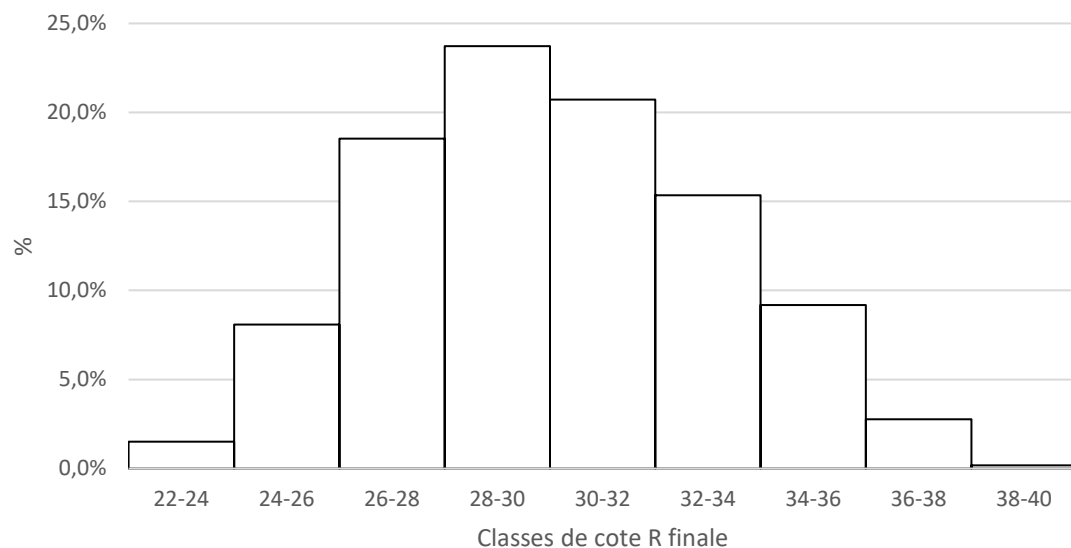
Répartition des étudiants selon le nombre de points + accumulés avant leur diplomation, BdeB, 2023



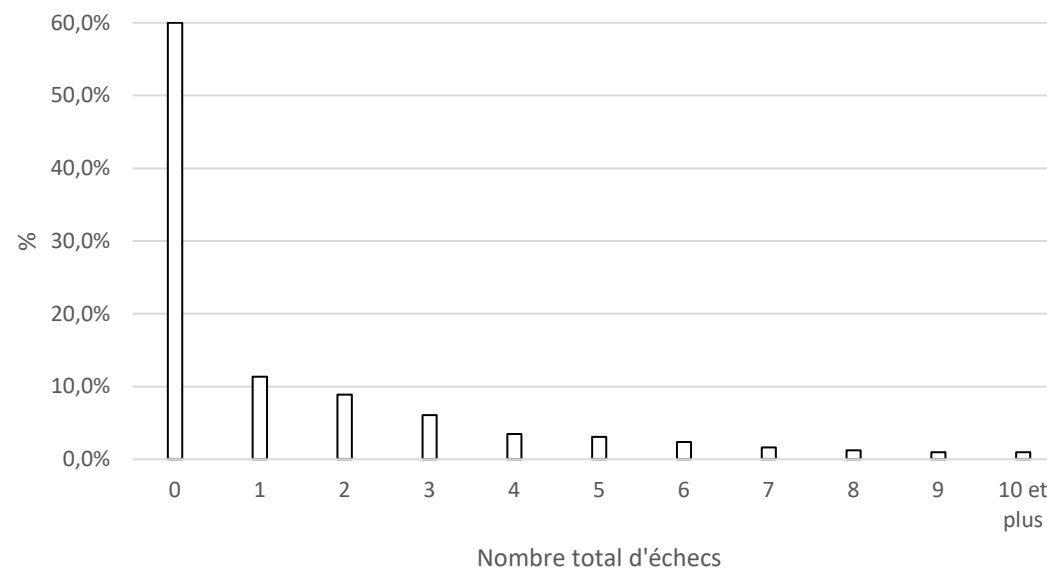
# Analyses statistiques

## Variabes RÉUSSITE :

Répartition des étudiants selon leur cote R finale, BdeB, 2023



Répartition des étudiants selon leur nombre total d'échecs pendant leur parcours collégial, BdeB, 2023



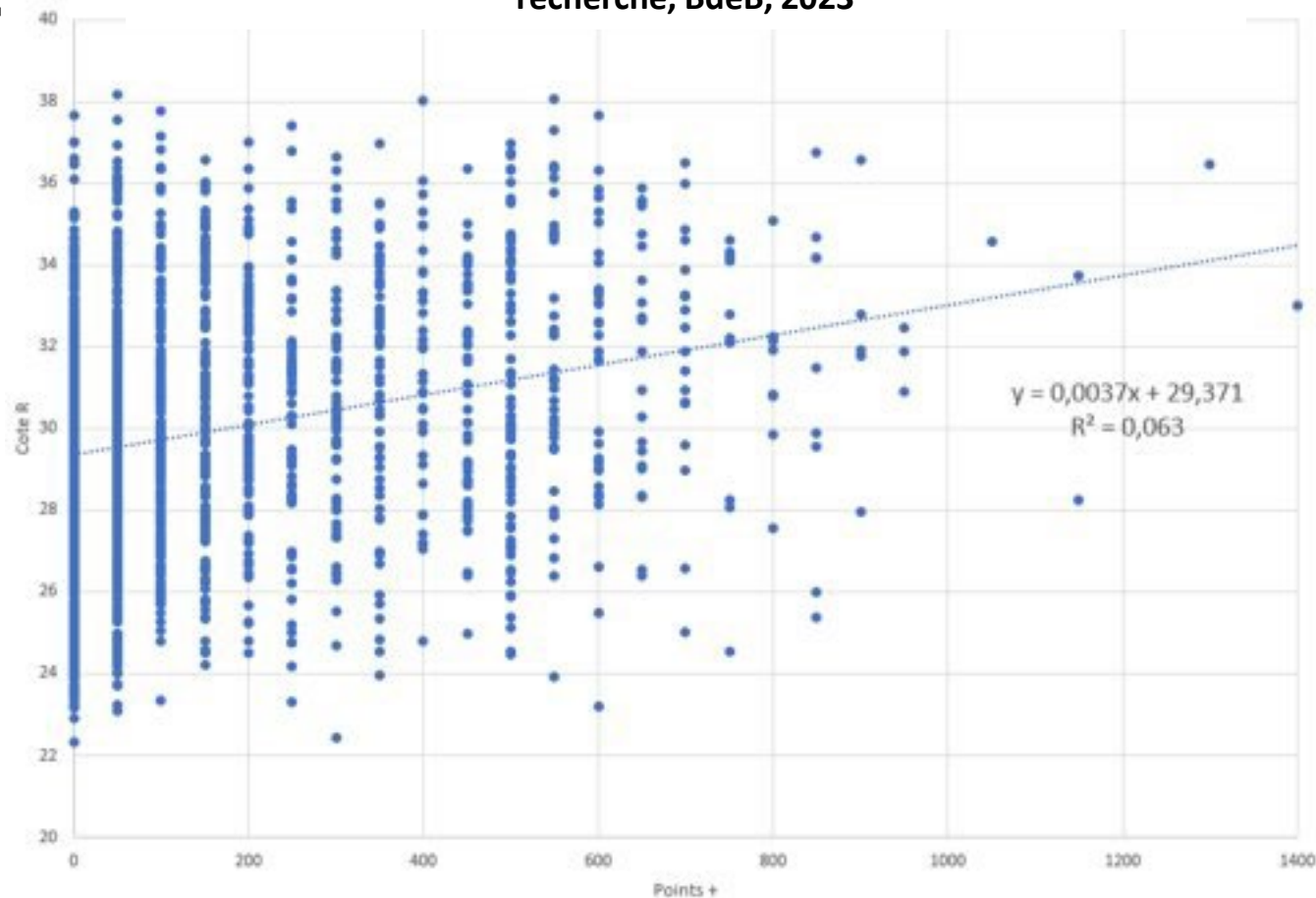
# Analyses statistiques

## Relation POINTS + et RÉUSSITE :

Cote R moyenne selon le nombre de points + accumulés, BdeB, 2023	
Catégories de Points +	Cote R moyenne
0 point +	28,87
Entre 50 et 450 points +	30,20
Plus de 500 points +	31,40
Total	30,02

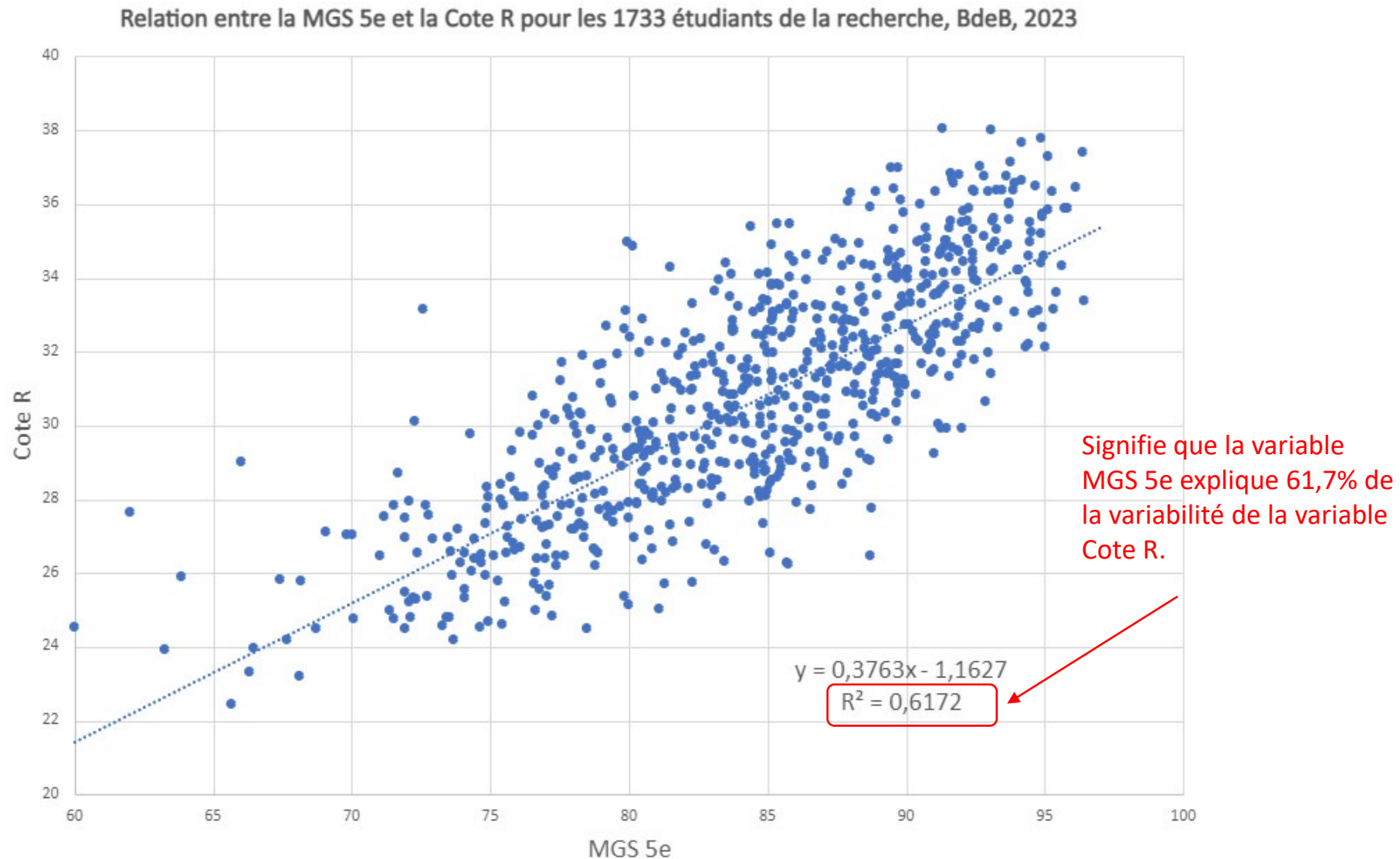
Nombre d'échecs moyen selon le nombre de points + accumulés, BdeB, 2023	
Catégories de Points +	Moyenne du nombre d'échecs
0 point +	2,19
Entre 50 et 450 points +	1,09
Plus de 500 points +	0,65
Total	1,33

Relation entre les points + et la Cote R finale des 1733 étudiants de la recherche, BdeB, 2023



# Analyses statistiques

## Exploration de la relation MGS 5e et COTE R :



# Analyses statistiques

## Régression linéaire multiple:

Variable expliquée: **Cote R**

Variabes explicatives utilisées: **MGS 5e, Programme d'études, Points +, IMSE, Genre, Immigration**

Niveau d'erreur: 5% (0,05)

N = 1733

## Résultats:

Modèle hautement significatif

Coefficient de détermination R<sup>2</sup> = **0,652**

Signifie que le modèle explique 65,2% de la variabilité de la variable Cote R

Composantes	Coefficients	Statistique t	Probabilité
Constante	1,377	2,171	<b>0,030</b>
MGS 5e	0,324	42,090	<b>5,437 E -267</b>
Programme d'études	0,574	12,646	<b>4,042 E -35</b>
Points +	<b>0,0015</b>	7,362	<b>2,787 E -13</b>
Indice de milieu socio-économique	-0,014	-1,703	0,089
Genre	-0,147	-1,647	0,100
Immigration	0,019	0,207	0,836

Variables significatives

Signifie que chaque point + augmente en moyenne la Cote R finale d'un étudiant de 0,0015 (100 pts + l'augmentent donc de 0,15 et 500 points + l'augmentent de 0,75)

# Analyses statistiques

## Tableau synthèse:

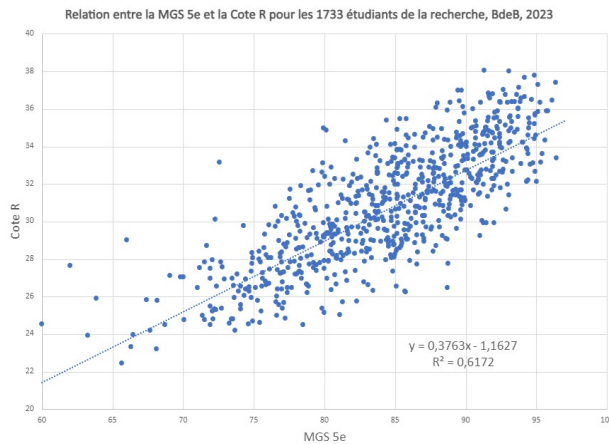
Cote R finale moyenne selon les classes de MGS 5e, les programmes d'études et l'obtention de la certification +

MGS	n	Programme	n	PLUS	n	Cote R moyenne	Différence
[60-70[	46	SH	36	Oui	7	25,27	0,29
				Non	29	24,98	
		SN	4	Oui	2	28,03	3,24
				Non	2	24,79	
		SIM	1	Oui	0	-	ND
				Non	1	25,26	
[70-80[	515	SH	279	Oui	33	<b>27,58</b>	<b>0,7</b>
				Non	246	<b>26,88</b>	
		SN	159	Oui	5	29,58	0,98
				Non	154	<b>28,6</b>	
		SIM	25	Oui	3	29,53	1,19
				Non	22	28,34	
[80-90[	922	SH	249	Oui	40	<b>31,11</b>	<b>1,13</b>
				Non	209	<b>29,98</b>	
[80-90[	922	SN	556	Oui	60	<b>32,09</b>	<b>1,17</b>
				Non	496	<b>30,92</b>	
[80-90[	922	SIM	57	Oui	7	30,93	0,86
				Non	50	<b>30,07</b>	
[90-100]	250	SH	20	Oui	6	33,84	0,95
				Non	14	32,89	
		SN	214	Oui	49	<b>34,65</b>	<b>0,57</b>
				Non	165	<b>34,08</b>	
		SIM	10	Oui	2	34,7	1,55
				Non	8	33,15	

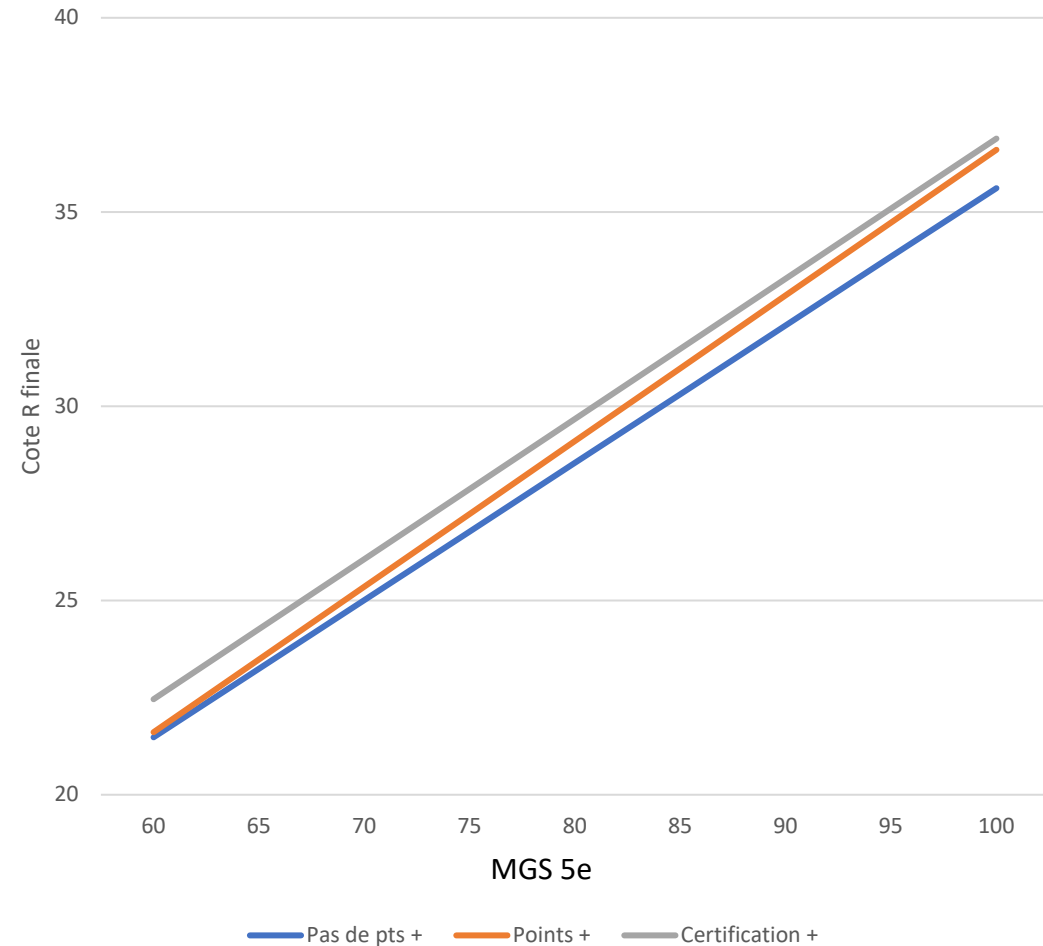


# Analyses statistiques

Exploration de la relation de la réussite (MGS 5e – Cote R) différenciée selon les points +:

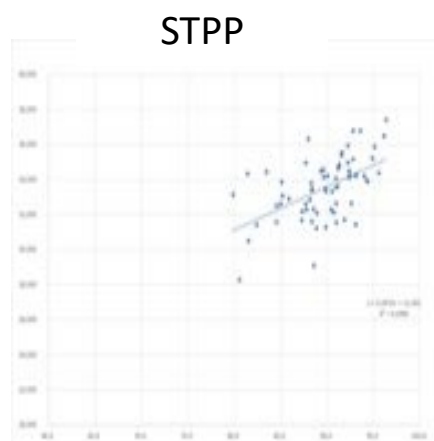
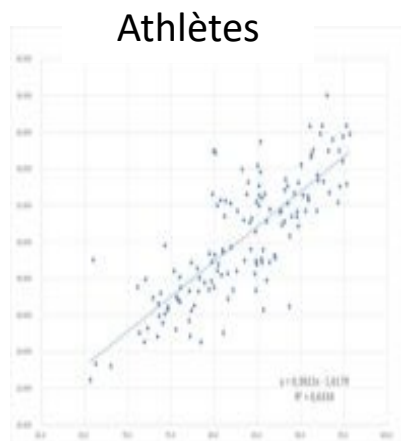


Représentation graphique des trois modèles linéaires de la relation entre la MSS et la Cote R selon le type d'étudiant en lien avec les Cheminements +

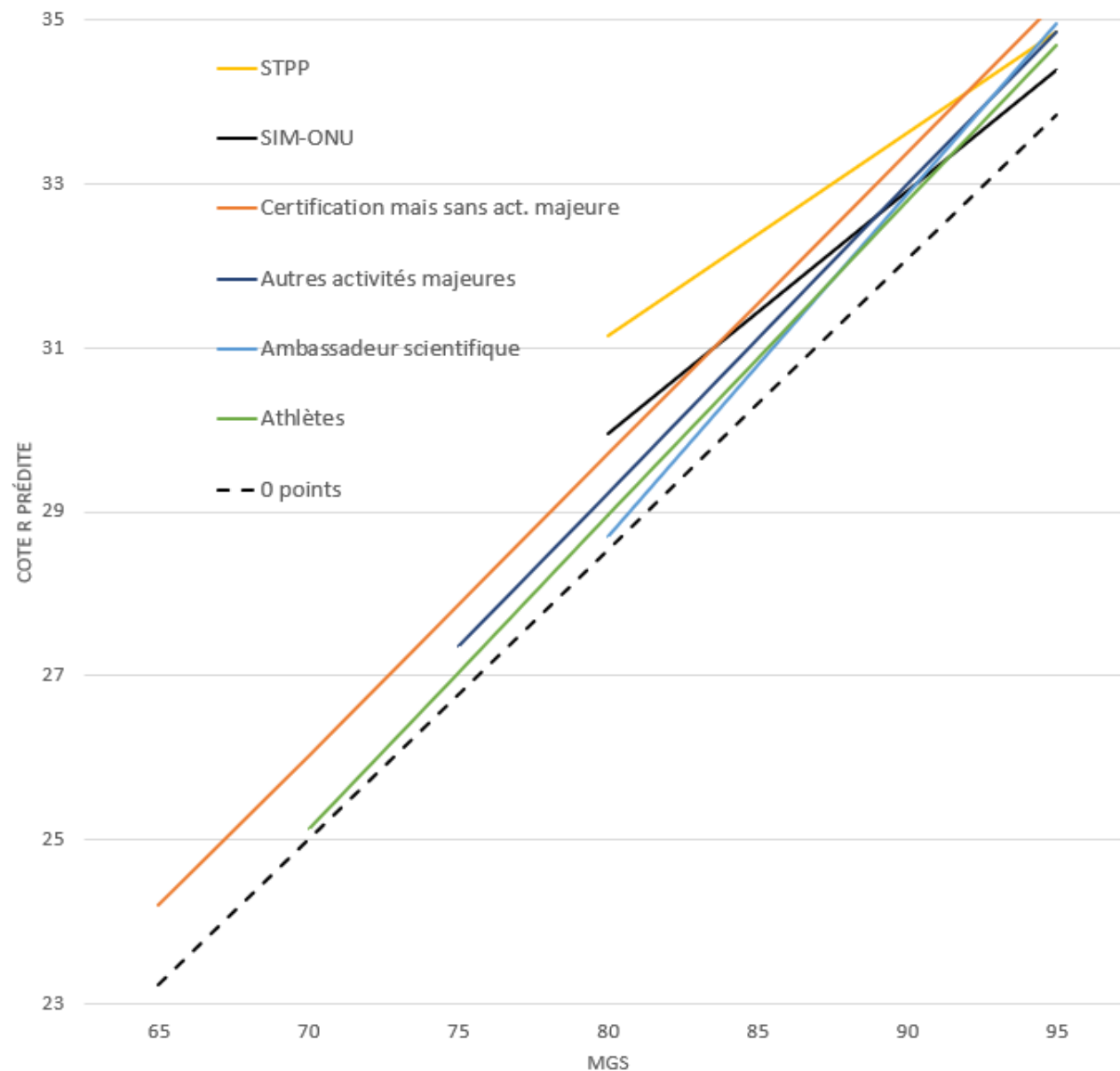


# Analyses statistiques

Exploration de la relation de la réussite (MGS 5e – Cote R) différenciée selon les activités majeures effectuées:



Représentation de la relation linéaire entre la MGS et la Cote R prédite selon différents groupes d'étudiants, BdeB, 2023

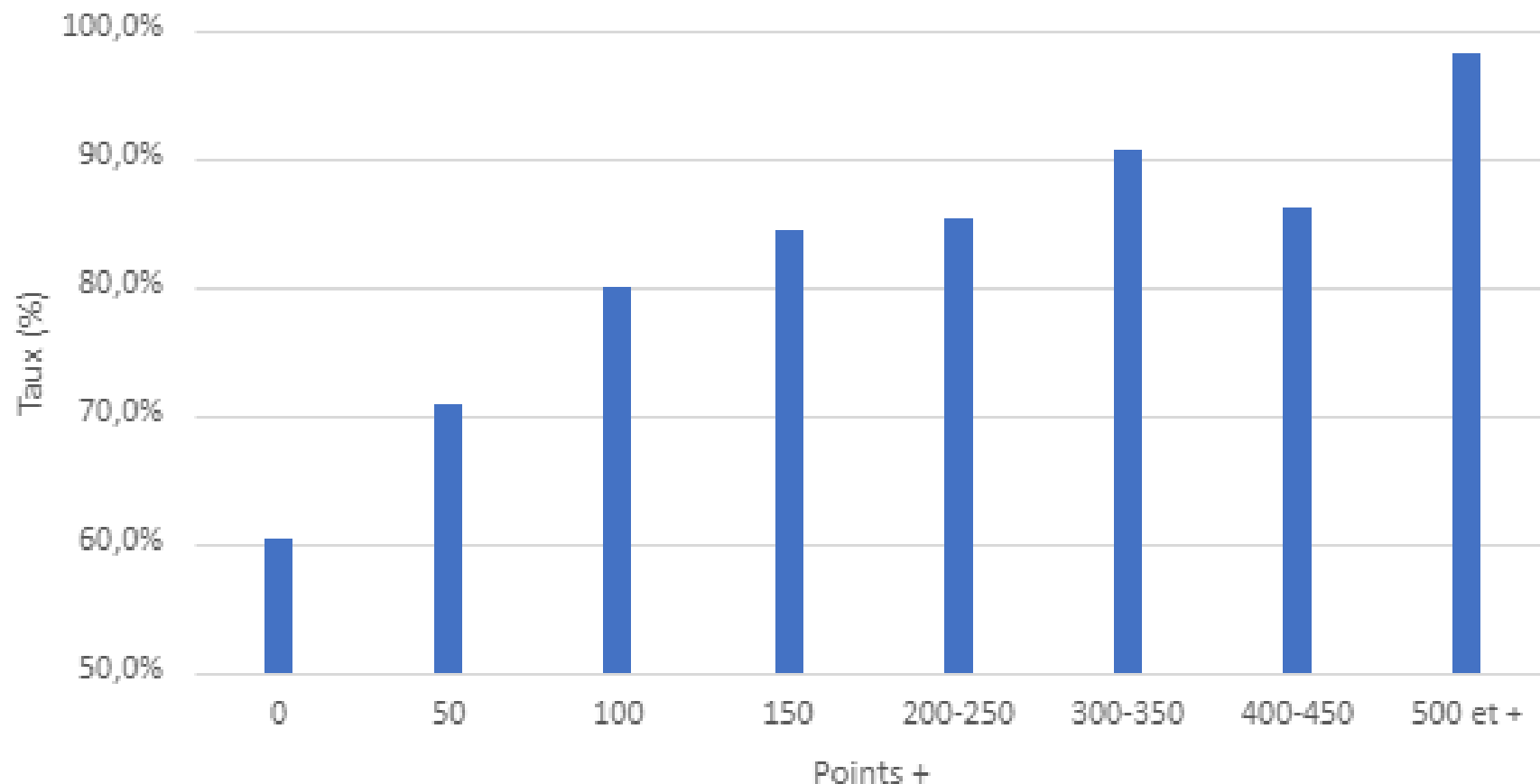


# Analyses statistiques

## Relation POINTS + et RÉUSSITE : le cas particulier du taux de diplomation

- Utilisation d'un sous-ensemble (SH et SN de 2018)
- Diplomation jusqu'à TP + 2 ans
- Taux global: 77,2%

Taux de diplomation selon le nombre de points + accumulés pour les étudiants inscrits en SH/SN à l'automne 2018, BdeB, 2023.



# Questionnaire d'enquête et entrevues de groupe

# Ne pas réinventer la roue

## Rapport d'enquête

### La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite.

Jacques Roy, Josée Bouchard et Marie-Anne Turcotte (2007)

- Analyse visant à **mesurer les effets de la participation** des collégiens à des activités parascolaires de type socioculturel sur leur parcours scolaire

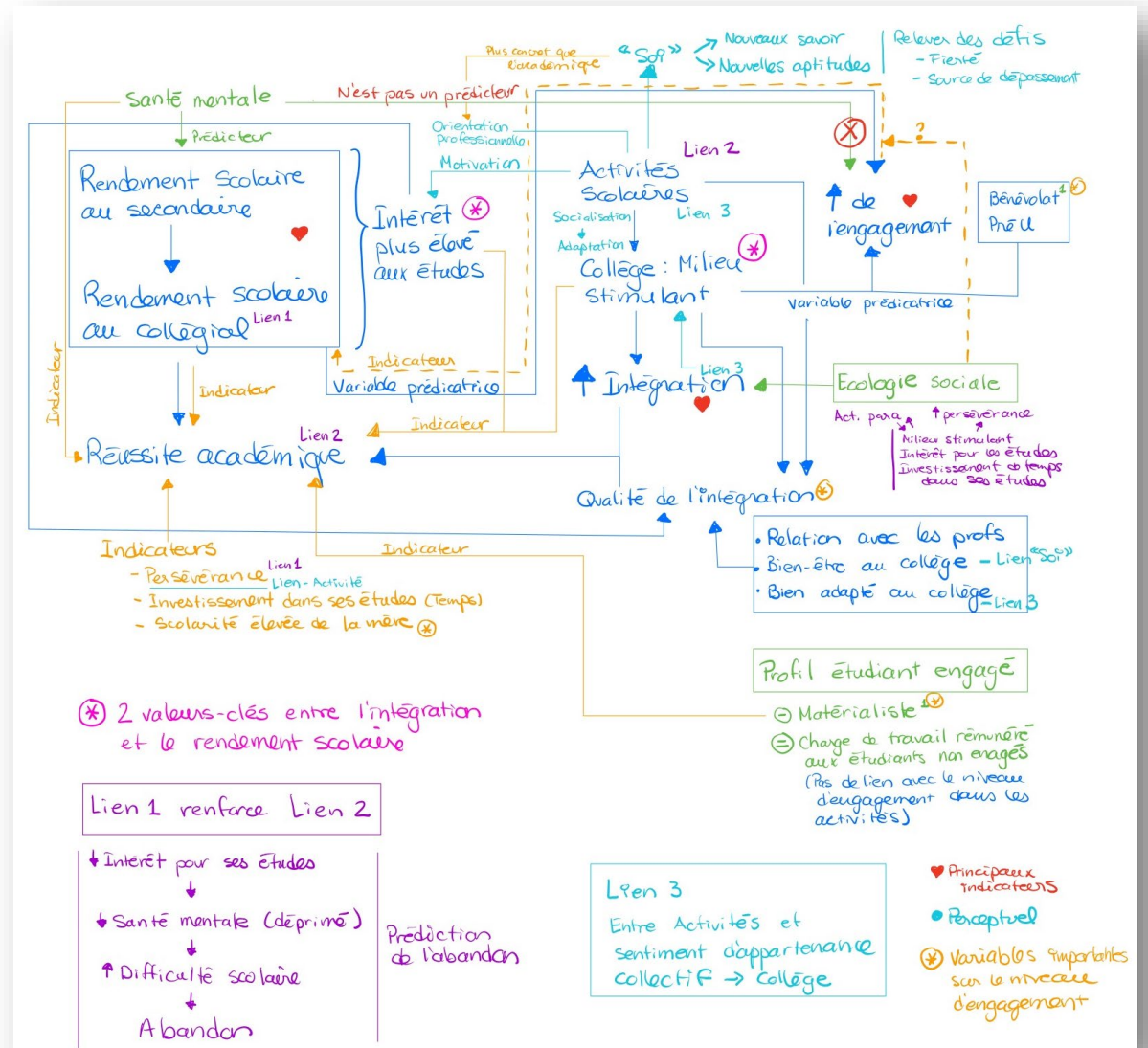
Les résultats sont-ils toujours représentatifs  
de la population étudiante d'aujourd'hui?



# Écologie sociale comme cadre de référence

Quels sont les facteurs qui influencent le plus la réussite académique chez nos étudiant.e.s?

Est-ce que chacun des facteurs a un effet isolé ou c'est plutôt la synergie entre eux qui influence la réussite académique?



# Origine de notre questionnaire d'enquête

Roy et coll. (2008)

## **Travail rémunéré et Réussite scolaire**

### **Questionnaire d'enquête**

- 1729 étudiants collégiaux québécois

Roy et coll. (2007)

## **Activités parascolaires et Réussite scolaire**

### **Questionnaire d'enquête**

- Utilisation de l'échantillon des 1729 étudiants
- Complément de 614 étudiants collégiaux québécois de 4 établissements, dont 311 étudiants engagés dans des activités parascolaires

Roy et coll. (2007)

## **Activités socioculturelles et Réussite scolaire**

### **Questionnaire d'enquête**

- Des 614 étudiants, 253 étudiants du Cégep de Sainte-Foy
- 182 étudiants engagés dans des activités socioculturelles

### **Focus group**

- 13 étudiants engagés dans des activités socioculturelles

Ménard et Nunes (2022-2023)

## **Activités parascolaires – Cheminements + et Réussite scolaire**

### **Analyses statistiques**

- 2827 étudiants en SN, SH et SIM, admis entre 2017 et 2020 au Collège de Bois-de-Boulogne

### **Questionnaire d'enquête**

- 215 étudiants actuels en SN, SH et SIM du Collège de Bois-de-Boulogne
- 69 étudiants participant à des activités parascolaires

### **Entrevue de groupe**

- 13 étudiants des répondants

# Questionnaire d'enquête et entrevues de groupe

## Population visée

- Tous les étudiants actuels en Sciences humaines (SH), en Sciences de la nature (SN) et en Sciences informatiques et mathématiques (SIM) : **1947 personnes**
- Répondants volontaires : **n = 215 (11%)**
  - Répondants effectuant des activités parascolaires : n = **69 (32%)**

Les activités SH+, SIM+ ou SN+ augmentent mon niveau d'appréciation du Collège en rendant mon milieu plus stimulant.  
(90,2% en accord)

Les activités SH+, SIM+ ou SN+ me permettent de développer des aptitudes personnelles utiles à mon parcours scolaire ou professionnel.  
(82,4% d'accord)

Les activités SH+, SIM+ ou SN+ permettent de vivre des activités concrètes liées à mon programme d'études actuel ou à venir.  
(76,5% d'accord)



# Questionnaire d'enquête et entretiens de groupe

## Intérêt et Disponibilité

Deux éléments incontournables qui déterminent la participation et l'engagement de l'étudiant dans une activité.



## Engagement émotionnel

Pertinence de l'activité et promotion active par d'autres étudiants et les enseignants

## Aptitudes développées

- Connaissances et compétences
- Savoir-être et Savoir-faire
- Ouverture d'esprit et sur le monde
- Sens critique
- Validation de l'orientation scolaire
- Confiance et Estime de soi
- Autonomie, Organisation et Gestion du temps
- Équilibre et vie saine
- Engagement

# Variables influençant l'engagement

- Comparaison de variables significatives ...
  - Roy et coll. (2007)
  - Étudiants avec et sans point de cheminement +

## P du Khi-Carré

Avait des résultats supérieurs à la moyenne au secondaire

**0,0010**

A des résultats supérieurs à la moyenne au collégial

**0,0050**

Se sent bien au Collège

**0,0240**

Consacre plus d'heures à l'étude

**0,0274**

Se sent moins stressé

0,0569

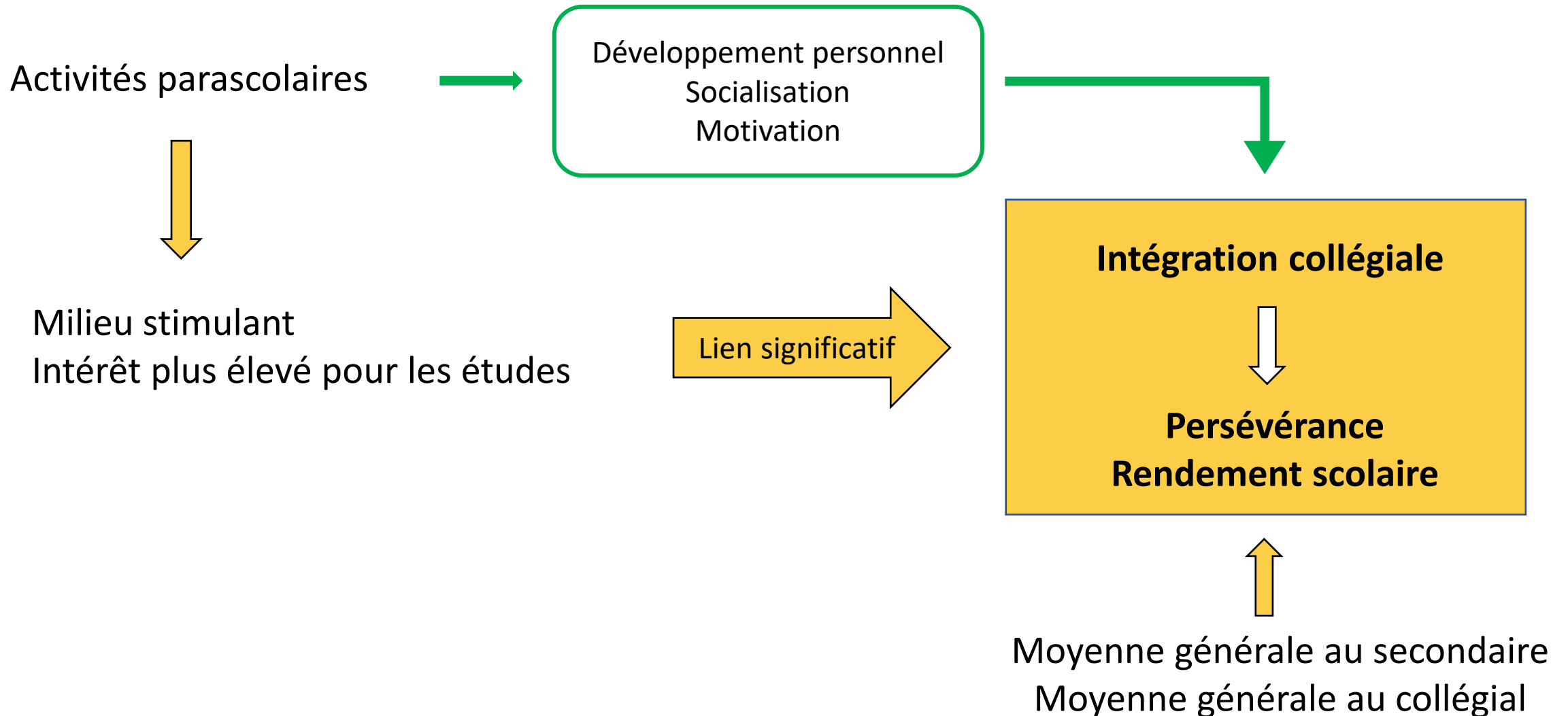
A une mère dont la scolarité est plus élevée

0,0808

Se sent moins déprimé

0,0836

# Parascolaire, réussite scolaire et réussite éducative



# Conclusions

# Conclusions

---

1. L'engagement sous forme de cheminements + a un effet réel et significatif sur la réussite académique au collégial (cote R, échecs, diplomation).
2. Cet effet est toujours présent même en considérant l'influence structurante de la réussite académique au secondaire.
3. Toutes les activités effectuées créent cet effet, même les activités mineures et particulièrement le tutorat.
4. Cet effet ne semble pas lié à une motivation de performance mais davantage à un milieu plus stimulant et au désir de développer des aptitudes personnelles ou de vivre des activités concrètes.

# Questions et discussion



### DISTINCTION

National Model  
United Nations 2019  
à New York

EN SAVOIR PLUS »



# Pistes de réflexion...

---

- Effet de la temporalité des activités + effectuées pendant le parcours ?
- Cas particulier de l'effet d'être tutrice ou tuteur au tutorat par les pairs.
- Promotion des résultats auprès des étudiants et rétroaction positive ?