



Objectifs pédagogiques

Actions proposées

- Analyser la plus-value de l'utilisation de l'IAG dans le contexte d'apprentissage. Respecter le principe d'alignement pédagogique. Trouver un équilibre d'intégration raisonnable, raisonnée et responsable.
- Stimuler l'engagement, la pensée critique et la créativité.
- Ne pas déléguer les tâches d'apprentissage à l'IAG.
- Encourager les élèves à évaluer de manière critique les résultats de l'IAG, à identifier les biais potentiels et à les comparer à leurs propres réflexions.

Encadrement de l'IA

Actions proposées

- Encadrer selon la compétence visée dans le cours.
- Documenter la démarche.
- Proposer une démarche de validation des sources (SIFT).
- S'inspirer de la [Charte de l'IA du Cégep du Vieux Montréal](#).
- Établir des lignes directrices claires sur l'utilisation éthique et transparente de l'IAG, en insistant sur le fait que le travail final doit refléter de manière authentique les connaissances et les réflexions des étudiants et des étudiantes.
- Expliciter les usages autorisés et ceux proscrits; expliquer pourquoi. Baliser les étapes à compléter.

Intégrité intellectuelle

Actions proposées

- Baliser les étapes à compléter.
Valoriser la transparence:
 - Demander aux étudiants et aux étudiantes de mentionner leur utilisation de l'IA en citant la requête utilisée et les réponses fournies.
 - Comme enseignant ou enseignante, identifier dans ses documents ce qui a été produit avec l'aide de l'IA.Faire une utilisation transparente de l'IA avec les [icônes de Martine Peters](#).
- Modéliser l'utilisation de l'IA.
Modifier la formule des travaux:
 - Demander une réflexion plus personnelle.Présenter le résultat sous forme d'un résumé à l'oral.

Engagement des élèves

Actions proposées

- Utiliser l'IAG comme tuteur, par exemple en générant des exercices.
- Utiliser l'IAG pour stimuler la créativité, par exemple en trouvant des idées pour éviter le syndrome de la page blanche ou pour générer des solutions, des perspectives innovantes sur des sujets.
- Utiliser l'IAG pour alimenter un débat en lui faisant jouer le rôle de l'opposition.
- Critiquer une réponse générée par l'IA en s'appuyant sur des sources crédibles.
- Résumer un texte, donner des synthèses rapidement.
- Expliquer aux élèves la plus-value dans certains usages et que l'utilisation n'est pas propice pour certaines tâches.
- Sensibiliser au fait que l'IA peut servir de base, mais que les élèves peuvent enrichir de manière personnelle les propositions selon leurs connaissances.

Évaluation de l'impact

Actions proposées

- Évaluer la métacognition.
- S'assurer de valider la compréhension avec des tâches à l'oral, par exemple en utilisant le [principe de triangulation](#).
- Comparer les performances de l'élève avant et après intégration de l'IA dans le processus. Évaluer ce processus en plus des apprentissages.
- Observer et analyser la participation, l'interaction et l'enthousiasme des élèves pendant les activités intégrant l'IA.
- Demander aux élèves de commenter leur utilisation de l'IAG et ce qu'elle leur a apporté lors de la production du travail.